



通信制高校のレジリエンス教育

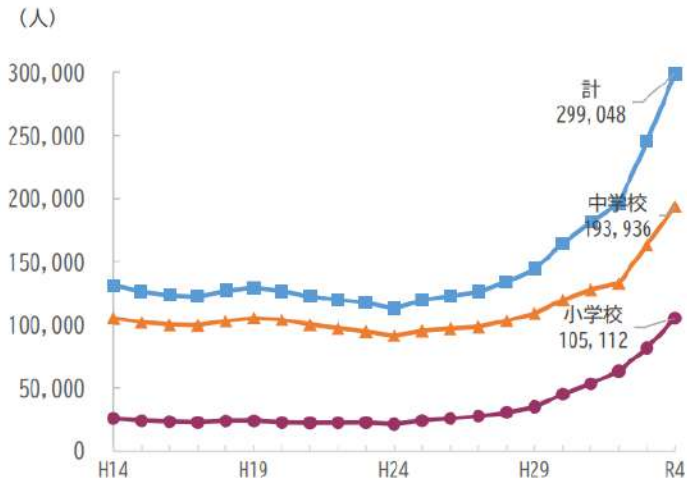
— 現状と課題 —

NHK学園高等学校
統括教諭 宮坂恵美子

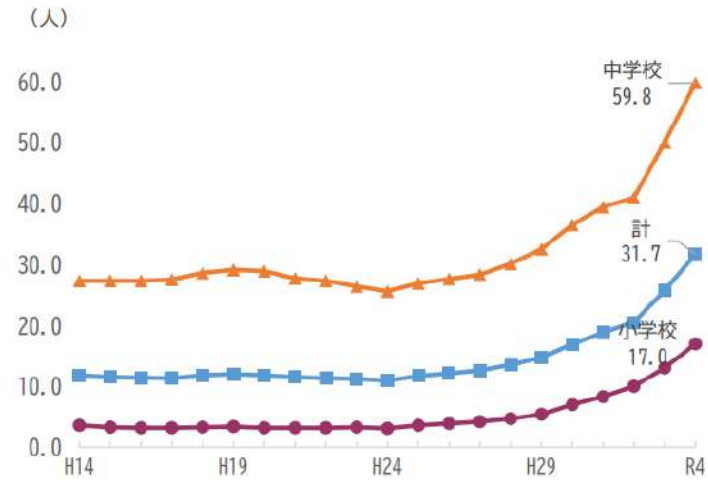
小・中学校における不登校の状況について

- 小・中学校における長期欠席者のうち、不登校児童生徒数は299,048人(前年度244,940人)であり、児童生徒1,000人当たりの不登校児童生徒数は31.7人(前年度25.7人)。
- 不登校児童生徒数は10年連続で増加し、過去最多となっている。

不登校児童生徒数の推移



不登校児童生徒数の推移 (1,000人当たり不登校児童生徒数)



不登校児童生徒数(上段)と1,000人当たりの不登校児童生徒数(下段)

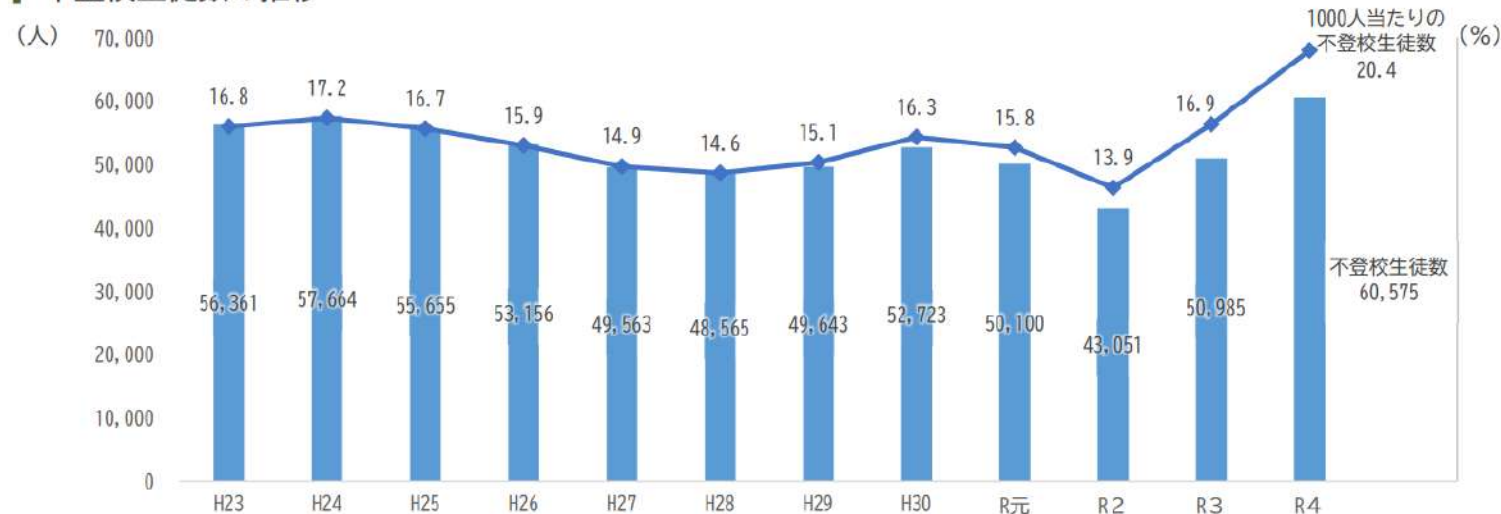
	H14	H15	H16	H17	H18	H19	H20	H21	H22	H23	H24	H25	H26	H27	H28	H29	H30	R1	R2	R3	R4
小学校	25,869	24,077	23,318	22,709	23,825	23,927	22,652	22,327	22,463	22,622	21,243	24,175	25,864	27,583	30,448	35,032	44,841	53,350	63,350	81,498	105,112
	3.6	3.3	3.2	3.2	3.3	3.4	3.2	3.2	3.2	3.3	3.1	3.6	3.9	4.2	4.7	5.4	7.0	8.3	10.0	13.0	17.0
中学校	105,383	102,149	100,040	99,578	103,069	105,328	104,153	100,105	97,428	94,836	91,446	95,442	97,033	98,408	103,235	108,999	119,687	127,922	132,777	163,442	193,936
	27.3	27.3	27.3	27.5	28.6	29.1	28.9	27.7	27.3	26.4	25.6	26.9	27.6	28.3	30.1	32.5	36.5	39.4	40.9	50.0	59.8
計	131,252	126,226	123,358	122,287	126,894	129,255	126,805	122,432	119,891	117,458	112,689	119,617	122,897	125,991	133,683	144,031	164,528	181,272	196,127	244,940	299,048
	11.8	11.5	11.4	11.3	11.8	12.0	11.8	11.5	11.3	11.2	10.9	11.7	12.1	12.6	13.5	14.7	16.9	18.8	20.5	25.7	31.7

文部科学省
「令和4年度 児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査結果について」

高等学校における不登校の状況について

- 高等学校における不登校生徒数は60,575人(前年度50,985人)であり、1,000人当たりの不登校生徒数は、20.4人(前年度16.9人)である。

不登校生徒数の推移



- 90日以上欠席した者は、不登校生徒数の17.2%である。

区分	欠席日数30～89日の者		欠席日数90日以上で出席日数11日以上の方		欠席日数90日以上で出席日数1～10日の者		欠席日数90日以上で出席日数0日の者		不登校児童生徒数
国公立計	50,145	82.8%	8,590	14.2%	1,373	2.3%	467	0.8%	60,575

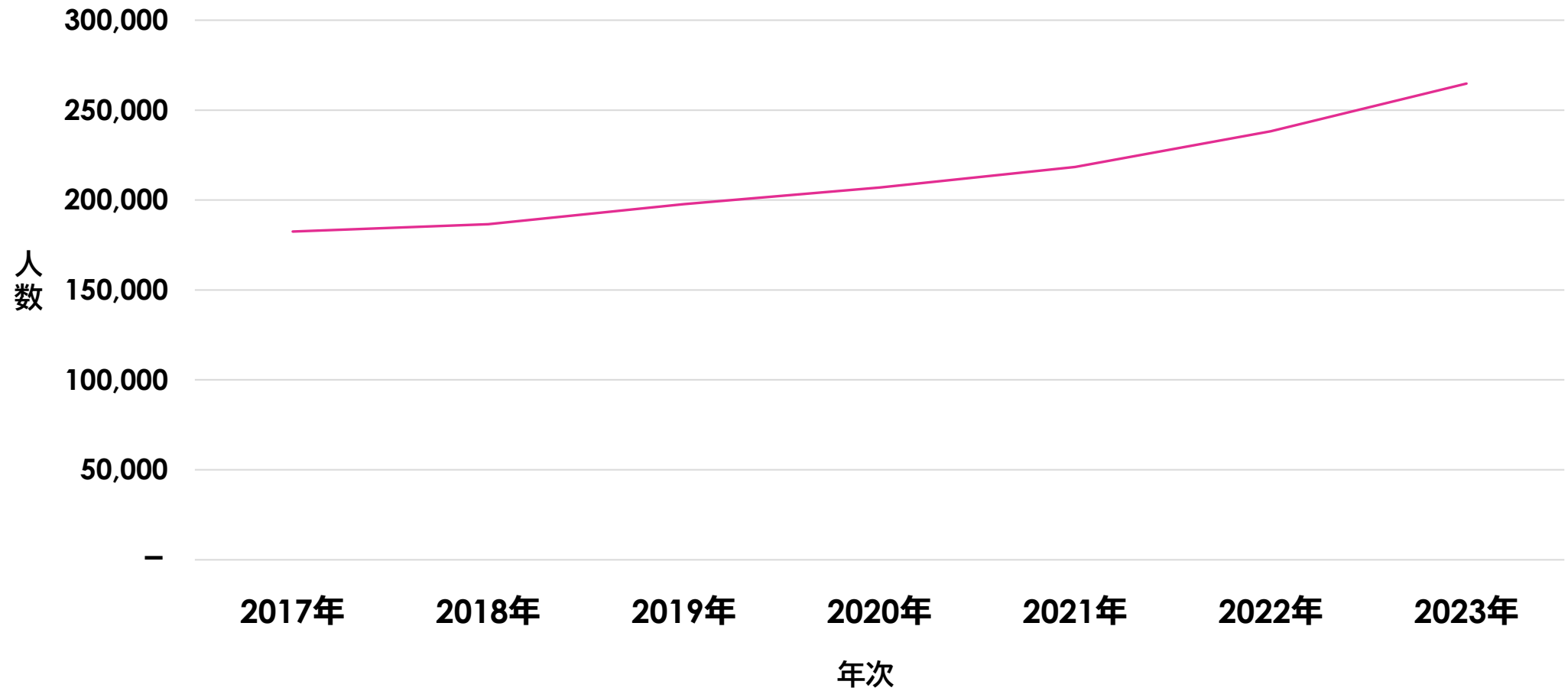
	国公立計	不登校生徒数に対する割合
不登校生徒のうち中途退学に至った者	10,492	17.3%
不登校生徒のうち原級留置になった者	3,374	5.6%

※ 出席日数については、学校に登校した日数であり、例えば自宅においてICT等を活用した学習活動を指導要録上出席扱いとした場合など、出席扱いとした日数は含まない。

不登校生増加の理由

- いじめ
- いじめを除く友人関係をめぐる問題
- 教職員との関係をめぐる問題
- 学業の不振
- クラブ活動・部活動等への不適応
- 親子の関わり方
- 家庭の生活環境の急激な変化
- 生活リズムの乱れ、あそび、非行
- 無気力、不安 など

通信制高校 生徒数

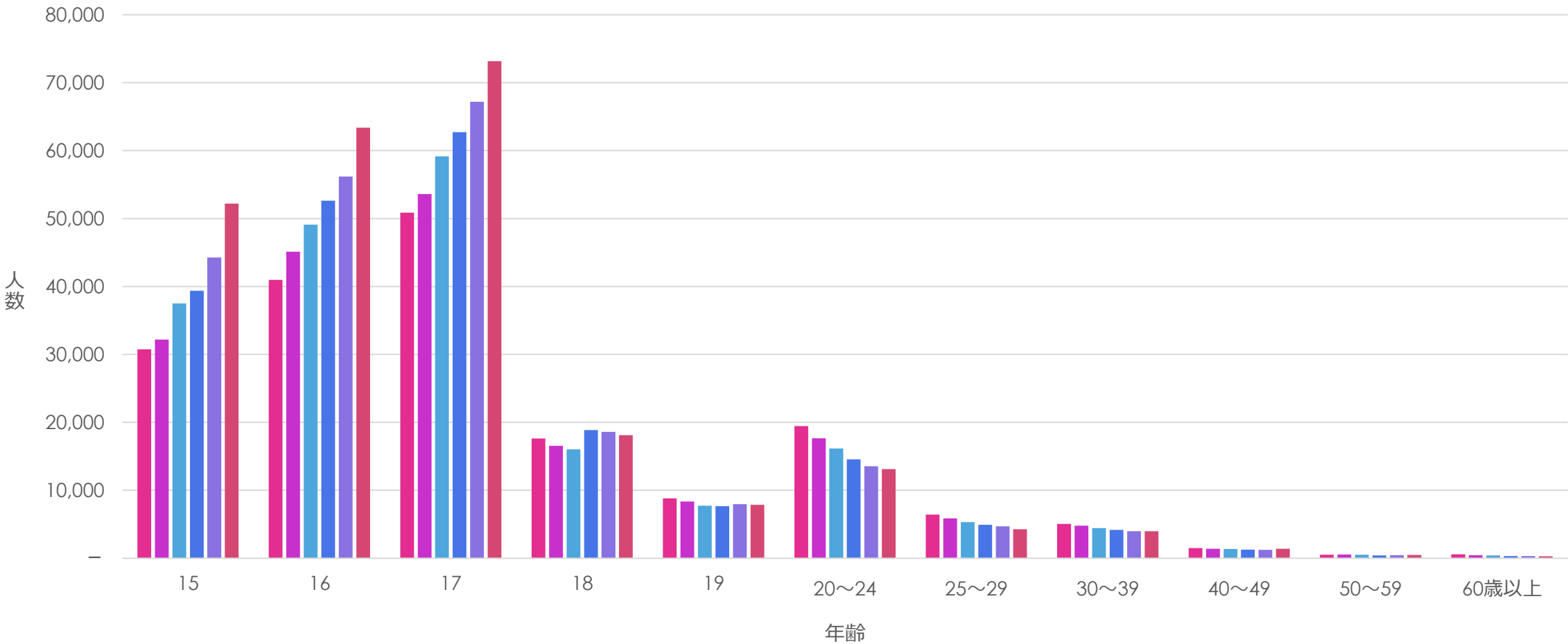


文部科学省
「学校基本調査」をもとに作成

通信制高校が選ばれる理由

- ・ 夢や目標のために、より多くの時間を使いたい人
- ・ 仕事やアルバイトとの両立をしたい人
- ・ 学業分野にとらわれない広い視野をもって自分の好きなことを探したいという人
- ・ 不登校を経験し、登校の機会を少なくしたいと考える人
- ・ 障がいや持病のために登校日数を抑えたい人
- ・ 起立性調節障害などにより毎朝起きて登校する負担を減らしたい人など…

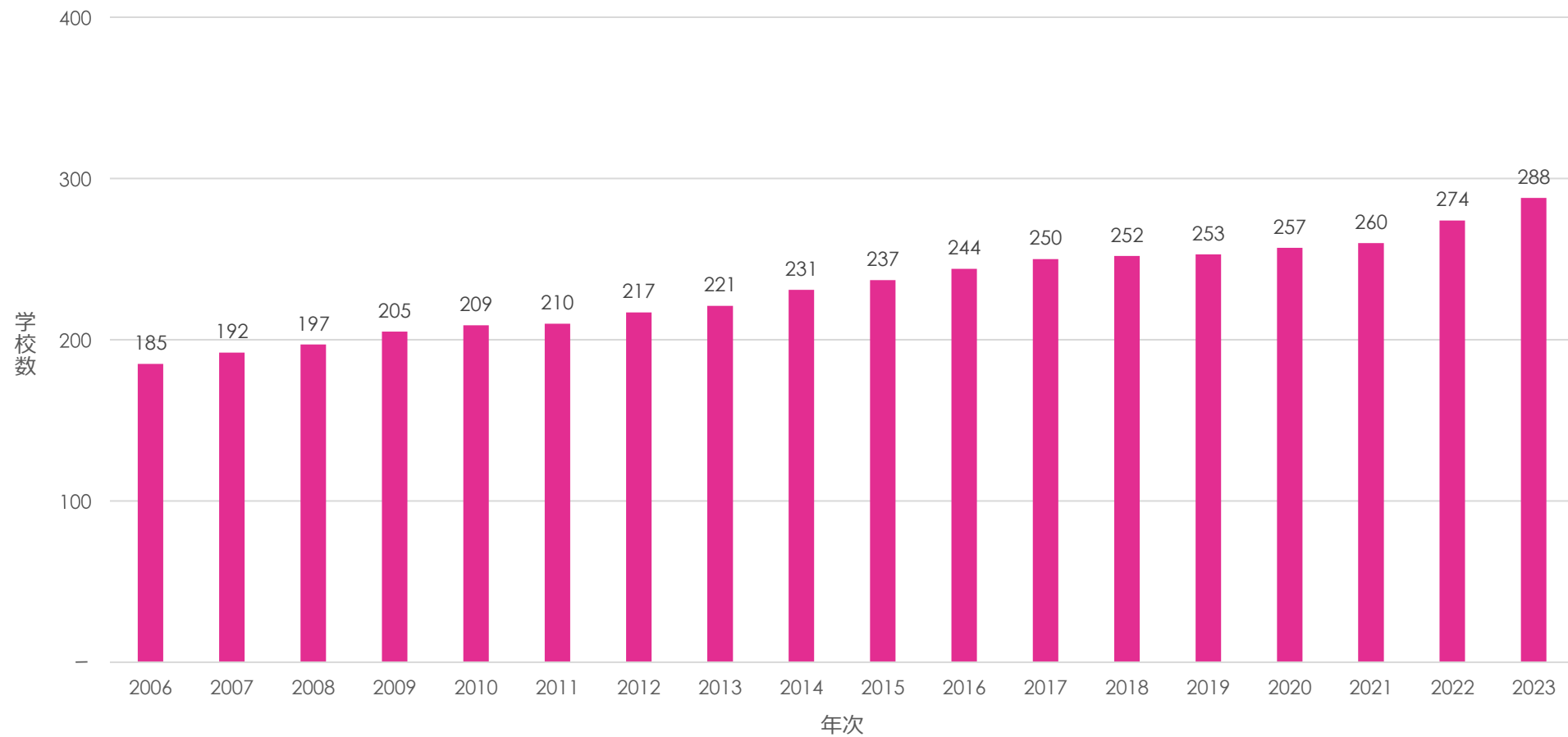
通信制高校 生徒年齢構成



■ 2017年 ■ 2018年 ■ 2019年 ■ 2020年 ■ 2021年 ■ 2022年

文部科学省
「学校基本調査」をもとに作成

通信制高校 学校数



文部科学省
「学校基本調査」をもとに作成

ウィッツ青山学園高等学校 （三重県伊賀市）

2015年

- ・ユニバーサル・スタジオ・ジャパンへ行き、買い物をした時の釣銭の計算を数学の授業
- ・バス車内での洋画鑑賞を英語の授業
- ・神戸で夜景を鑑賞したことを芸術の授業
- ・レストランで食事したことを家庭科の授業
- ・最寄りの駅から学校まで歩いたことを体育の授業

ウィッツ青山学園高校（三重県伊賀市）の通信制を巡る就学支援金詐欺取事件で、詐欺容疑で逮捕された同校運営会社「ウィッツ」の元監査役が、申請時に生徒の親の年収を低く偽装する手口で本来の2倍の支援金を受給していた。

高等学校通信教育の質の確保・向上のためのガイドライン

平成28年9月30日

高等学校通信教育の質の確保・向上のためのガイドラインの策定について(通知)

文部科学省は、一部の広域通信制高等学校において不適切な学校運営等の問題が生じていることを踏まえ、「高等学校通信教育の質の確保・向上のためのガイドライン」(以下「ガイドライン」という。)を策定した。

平成28年9月策定
平成30年3月一部改訂
令和3年3月一部改訂
令和5年2月一部改訂

NHK学園の歴史・めざすもの

いつでも・どこでも・だれにでも

- 1962 学校法人日本放送協会学園 設立
- 1963 日本放送協会学園高等学校 開校
- 2003 ネット学習本格運用開始
- 2004 文部科学省「研究開発学校」に指定
ライフデザインコースの前身となる
コースを開設
- 2008 文部科学省「不登校特例校」指定
- 2018 NHK 学園高等学校に改称
- 2015 「登校コース」開設

NHK学園高等学校



学習方法



学習方法

1 NHK 高校講座の視聴



自宅での
授業として
活用

2023
いっでもどこでも
高校講座
オリエンテーション

【情報I】マヂカルラブリー
【情報I】正源司陽子 (日向坂 46)
【生物基礎】城夢叶

- 番組制作のプロによるクオリティ
- アニメや実験など理解を助ける工夫が満載
- 豪華MC陣が楽しく進行
- NHK学園生が使う教科書に沿って進むしっかりとしたカリキュラム

1

NHK 高校講座の視聴



POINT

自宅での
授業として
活用



NHK 高校講座にNOSからアクセスすると、

- 自分が視聴している高校講座の進捗状況が把握できる
- 0.5倍、ノーマル等、再生速度を変えられる
- 視聴の途中でピンポイントで先生に質問が送信できる

2 ネットレポート



1学期	2学期	3学期	PDF 年間一覧表はこちら	
回	放送	タイトル	学習メモ	理解度チェック
1	4/9	入門編	入門講座 (1)	—
2	4/10		入門講座 (2)	—
3	4/16	[現代文] 随想	海流 ミクロネシア (1) (石川直樹)	✓
4	4/17		海流 ミクロネシア (2) (石川直樹)	✓
5	4/23		ルリボシカミキリの青 (1) (福岡伸一)	✓
6	4/24		ルリボシカミキリの青 (2) (福岡伸一)	✓
7	4/30		[表現]	スピーチする

POINT
レポートは
ネットで送信

パソコン、タブレット

教科書にそって、放送を視聴しながら学習

N学へ送信

教科担当が
添削・返信



ネットレポートを作成

学習方法

2 レポート



The screenshot shows the N-gaku Online Space homepage. At the top, there is a navigation bar with 'ホームルーム', 'マイスタディ', and '科目外学習' buttons. A blue arrow points to the 'ホームルーム' button. The main content area includes a 'ネットホームルーム' section with a calendar icon and a 'ネット授業(一週間)' section. There are also three announcement boxes: 'N学からのお知らせ', 'クラスからのお知らせ', and 'みんなのこえ'. On the right side, there is a 'NO IMAGE' placeholder and a '奨学金のご案内' banner.



POINT

レポート管理
も
NOSで簡単！

学習方法

2 レポート



レポート管理
も
NOSで簡単！

学習のお知らせ

タイトル	更新日時
音楽 I 第 3 回レポートについて	2020/07/17 13:40:00
「C 英語 I」第 2 回レポート リスニング問題Ⅲ訂正とお詫び	2020/05/28 14:53:55
国語総合第 2 回レポート 放送視聴について	2020/05/25 17:21:32
「書道 I」・「美術 I」・「簿記」・「簿記入門」の受付について	2020/05/14 17:13:24
「添削依頼をする」ボタンの表示	2020/05/12 15:52:25

科目ごとの学習状況

レポート学習

スクーリング・試験結果

科目	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
世界史 B	A	A	B	A	08/25	09/20	10/20	11/10	12/05	12/30	02/05	02/20
地理 B	A	A	A	07/20 +	09/15	10/05	10/25	11/10	11/30	12/20	01/25	02/15
数学 II	A	A	A	A	07/30	08/15	10/10	11/05	11/25	12/25	02/10	02/25
体育 3	A	10/25	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
コミュニケーション英語Ⅲ	A	A	A	A	08/05	10/05	11/10	12/10	01/30	/	/	/
総合学習下	08/05	08/05	11/10	11/10	/	/	/	/	/	/	/	/

学習中 添削中 遅れ判定 免除レポート 期限一週間前 期限超過 未確認

※郵送レポートの評価・概評は返送された紙面を確認してください。

学習方法

3

スクーリング



例) スタンダードコースの時間割 (東京本校 4月)

クラス 担任	9:30 ~ 10:00	10:10 ~ 11:00	11:10 ~ 12:00		13:10 ~ 14:00	14:10 ~ 15:00	15:10 ~ 16:00	16:10 ~ 17:00
土1A (国立)	始業式	HR	英語C I	休憩	音楽 I 美術 I 書道 I	音楽 I 美術 I 書道 I	数学 I	科学と 人間生活

スクーリングの曜日 : 東京本校 : 土・日・月・火から選択
協力校 : 日曜日 (一部土曜日)

学習方法

3

スクーリング会場



協力校 = NHK学園と協力関係にある高等学校

全国に32校



九州・沖縄

県立博多青松（福岡）
折尾愛真（福岡）
鎮西学院（長崎）
開新（熊本）
県立宮崎東（宮崎）
県立開陽（鹿児島）
興南（沖縄）

近畿

京都翔英（京都）
大阪夕陽丘学園（大阪）
履正社（大阪）
啓明学院（兵庫）

中国・四国

県立岡山操山（岡山）
県立広島国泰寺（広島）
県立松山東（愛媛）

中部

清水国際（静岡）
県立金沢泉丘（石川）
県立岐南工業（岐阜）
名古屋大谷（愛知）
桜丘（愛知）

関東・甲信越

市立明鏡（新潟）
昌賢学園（群馬）
大宮開成（埼玉）
千葉黎明（千葉）
日出学園（千葉）
関東学院（神奈川）
安田学園（東京）

北海道

北海道北見北斗
北海道有朋

東北

県立北斗（青森）
秋田令和（秋田）
県立杜陵（岩手）
仙台大学附属明成（宮城）

3

スクーリング



4

中間到達度チェック・試験



● 中間到達度チェック 9月

自宅で実施

前半の学習を振り返る機会

● 年度末試験 1月

学校で実施

レポート範囲からの出題



日頃の学習
が大切！

特別活動

POINT

3年間で
30時間
以上

ホームルーム

スクーリング時に実施

学校行事

式典：入学式、始業式、終業式、卒業式など
校外活動：遠足、見学会、修学旅行
ガイダンス：進路、面談

オンライン特活

インスパイア・ハイ

生徒会活動

行事は生徒会主導！
春まつり、夏フェス、球技大会、ボランティア活動...

学習グループ

自主的な学習会

本校：「七転八起」「国立」「池袋」

通信制高校の卒業条件

通信制高校卒業 = 高等学校卒業資格（全日制と同じ）



全日制と同じ
高卒資格

＜ 文科省が定める 通信制高等学校卒業の条件 ＞

- 1 高等学校への3年以上の修学
- 2 必履修科目を含む74単位以上の単位修得
- 3 3年間で30時間以上の特別活動

通信制高校は学校教育法という法律により「高等学校」と定められている。
レポート、スクーリング、試験など一定の条件を満たせば高校卒業資格を修得することができる。

コース紹介

自分のペースで効率よく学ぶ



選べる
登校スタイル

スタンダードコース →

高校生活をもっと自由に。学び方も時間の使い方も自分で設計して、あなたらしい毎日を過ごせます。

スクーリング	月に1~2回 または年3~4日間	レポート提出	インターネット
--------	---------------------	--------	---------

社会で生きる力を育む



不登校経験者
対象

ライフデザインコース →

不登校特例校として文部科学省から認められた特別カリキュラム。自らを知りコミュニケーションの基本を学ぶことで社会で生きる力を育みます。

スクーリング	1年次2~4回/年	レポート提出	インターネット
--------	-----------	--------	---------

先生や仲間との交流をより深める



東京本校
のみ

登校コース →

週3日の登校で学習ベースを作り、生徒同士や先生との関わりの中で多くを学びます。

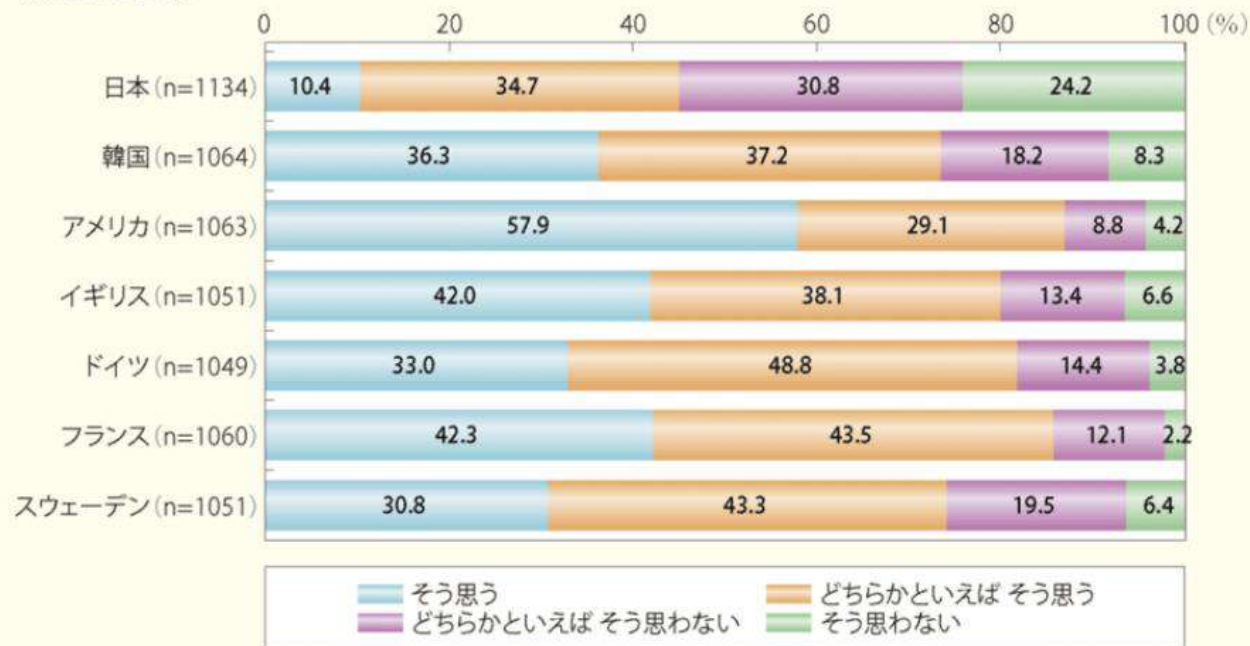
スクーリング	週3回	レポート提出	インターネット
--------	-----	--------	---------

通信制サポート校

- 通信制高校に通う生徒を対象に、3年間で卒業ができるよう単位修得や進級に必要な勉強や精神面での支援(サポート)を行う機関。
- 学校教育法で「高等学校」と認められているわけではない。
- 学校での学習を補完するという点で「塾」や「予備校」に近いと言える。
- つまり、通信制サポート校に入って勉強をしても、高校卒業資格を修得することはできない。

図表3 自分自身に満足している

(a) 諸外国比較



今回の調査により、日本の若者は諸外国の若者と比べて、自分自身に満足していたり自分には長所があると思ったりするなど、自身を肯定的に捉えている若者の割合が低い傾向にあり、こうした自己肯定感の低さには自分が役に立たないと感じる自己有用感の低さが関わっている点に、諸外国の若者にはみられない日本の若者の独自性がみられる。

ライフデザインコース

スクーリング 年2～4回

不登校特例校として文部科学省から認められた特別カリキュラム。
自らを知り、コミュニケーションの基本を学ぶことで社会で生きる力を育む。

- 自宅から出るのがつらい
- 教室に入ることや登校に困難がある
- 徐々に学校生活に慣れ、社会で生きる力を身につけたい

生活実習(1～3年次)

料理や掃除、洗濯といった直接生活に関わる内容をはじめ、生徒本人が興味を持って取り組めるテーマを選びます。

取り組みは写真や図なども使ってまとめます。

生徒が関心を持っている世界を保護者や担任も共有することができ、コミュニケーションのきっかけにもなるカリキュラムです。

総合セッション I (2年次)

知識だけでなく、課題に取り組むなどの作業をしながら自分のタイプを知り、「ストレスマネジメント」等で自分との付き合い方を学びます。

総合セッションⅡ(3年次)

課題に取り組んだりグループでの作業をしたりしながら相手を意識したアサーション(自他を大切に自己表現方法)について学びます。

スモールステップ法

これまでの経緯と変更点

- 教科書数十ページの範囲の学習をまとめて行う
- 学習時間の長時間化
- 長時間からくる、集中力の欠如
- まとまった時間が取れないので、中途半端なレポート進捗になることも
- 全てできないと、提出できない
(一部だけが原因で全部の範囲が提出できない)

等の理由より、改修を検討を決定

「スモールステップ法」導入前は、最初に放送視聴課題がまとまっていた。

2021年度 コミュニケーション英語Ⅰ 第2回レポート

提出期限 6/30 (9月1日に隔入学者は 11/15)

範囲 Lesson 2 My Favorite Hero Lesson 3 Cool Culture from Japan

評価 教評 添削者

I [放送による問題] 「コミュニケーション英語Ⅰ」の放送 (Eテレ 毎週月曜日/午後2時40分~3時) のなかで『青い地球儀マーク (ジングル音が鳴ります)』が出ている箇所を取り上げる英語を書き取る問題。

*書き取るのは英語の部分のみです。

*放送視聴は費料付けられていて、視聴しないより本来の単位取得で不利になります。

Lesson 2 (1) _____
Lesson 2 (2) _____
Lesson 3 (1) _____
Lesson 3 (2) _____
Let's Try! 1 _____
Communication _____

放送視聴課題

II [リスニング問題] これからA~Dの4つの英文を読み、それぞれの絵に合う英文の記号を () に書きなさい。(CD Tr.15)



() () () ()

III [リスニング問題] 次に読む4つの英文がLesson 2の内容に合っていればT (True) を、合っていないければF (False) を○で囲みなさい。(CD Tr.16)

1. (T F) 2. (T F) 3. (T F) 4. (T F) 16

IV Lesson 2の内容に関する英文を読み、各問いに答えなさい。

At thirteen, Nishikori Kei entered a famous tennis school in the US. He didn't understand English at first, so he had a tough time. However, he focused on tennis and practiced hard. He became a professional player at seventeen.

In the picture, Kei is (1) _____ high and (2) _____ the ball hard. He's (3) _____ very aggressively. Now, many people around the world know this great athlete's name.



1. 二重下線部とほぼ同じ意味になるよう、次の英文の空欄に適切な語を書き入れなさい。
When Kei _____

2. (1)~(3)に入るふさわしい語を下から選び、適切な形に直して下線部に書き入れなさい。
(play / hit / jump)

3. 英文に関する下の質問の答えを完成させなさい。
(1) Did Kei have an easy time in the US at first? — _____, he _____.
(2) When did Kei become a professional player? — At _____.

V Lesson 3の内容に関する英文を読み、各問いに答えなさい。

Japanese manga are very popular among kids and adults in Australia. People in France (1) _____ enjoy them in French. Actually, people around the world enjoy Japanese manga in many languages. Last year, Sophie bought some manga at Japan Expo.

Japan Expo is a big annual event in France. People can experience Japanese culture such as manga, music, and fashion. Many young people wear costumes like anime characters and they look so kawaii! People can experience similar events in Australia, too. One of them (2) _____ be next month.

1. (1)~(2)に入る助動詞としてふさわしいものを下から選び、下線部に書き入れなさい。
(can / will)

2. 下線部とほぼ同じ意味になるよう、次の英文の空欄に適切な語を書き入れなさい。
Many young people _____ like anime characters.

3. 二重下線部の they は誰のことか。下から選び、その記号を○で囲みなさい。
ア. アニメのキャラクター イ. 数冊の漫画本 ウ. 仮装した多くの若者たち

4. 英文に関する下の質問の答えを完成させなさい。
(1) What are very popular among kids and adults in Australia? — _____ are.
(2) What did Sophie buy at Japan Expo last year? — She _____ some _____ there.
(3) What is Japan Expo? — It is a big _____ in _____.

VI 以下の各問いに答えなさい。(学習ノート Lesson 2 Target 参照)

1. 次の () 内からふさわしい語を選び、○で囲みなさい。
(1) We (are / were) playing cards now.
(2) Nami (is / was) studying Spanish last night.
(3) He (is / were) washing the dishes in the kitchen now.
(4) Ami and Ken (was / were) talking on the phone yesterday.

2. 日本語の意味に合うように、下線部に適切な語を書きなさい。ただし、文頭は大文字にすること。

(1) _____ you _____ a letter to your parents?
(あなたは両親に手紙を書いているのですか。)
(2) We _____ to her songs last night.
(昨夜、私たちは彼女の歌を聴いていました。)
(3) She _____ after her dog.
(彼女は犬を追って走っています。)
(4) It _____ this morning.
(今朝、雪が降っていました。)

VII 以下の各問いに答えなさい。(学習ノート Lesson 3 Target 参照)

1. 次の各英文の下線部は文法的に関連しています。正しく直して右の下線部に書きなさい。ただし英文の意味は大きく変えないこと。

(1) Lucy can plays the violin very well. _____
(2) What is Mike going to doing this Friday? _____
(3) You should waiting for Jim. _____

2. それぞれの対話が成り立つように、ふさわしい語句を○で囲みなさい。

(1) A: When will you become fifteen years old?
B: I (will / can't / must not) become fifteen years old next month.
(2) A: I got a bad score on the English test.
B: You (must not / should / can't) study harder next time.
(3) A: I left my textbook at home.
B: Don't worry. You (won't / can / must not) use mine.

VIII 日本語の意味に合うように、下線部に適切な語を書きなさい。

(学習ノート Lesson 2, Lesson 3 「この表現にも注目!」参照)

1. He is _____ the most popular violinists in Japan.
(彼は日本で最も人気のあるヴァイオリニストの一人です。)
2. Mark likes sports _____ baseball, basketball, and tennis.
(マークは野球、バスケットボール、テニスなどのスポーツが好きです。)
3. Hiroshi will dress _____ like an anime character.
(ヒロシはアニメの登場人物のように仮装をするつもりです。)

スモールステップ法導入後は、放送視聴課題を各ユニットに散りばめている。

2023年度 英語コミュニケーションI 第2回レポート		提出期限 6/30 (9月1日以降入学者は11/15)
範囲: Lesson2(教科書 p.28~35), Lesson3(教科書 p.38~45) 放送: 6回~10回		
評価	概評	添削者

※放送による問題の英語文、問題文は各問題の英文・問題文は学習ソフトLesson2を参照してください。

【★放送による問題★:第6回放送】

I'm () **放送視聴課題**

次の動詞を-ing形にしなさい。

1. study	2. swim
3. practice	run
5. sleep	6. take

ユニッツ1

II () 内からふさわしい語を選び、Oで囲みなさい。

- My sister (was / is / are) reading a magazine then.
- Is it (rain / rained / raining) outside now?
- They are (walk / walking / walked) in the park now.
- Alan and Mark (was / were / is) listening to music then.

【★放送による問題★:第7回放送】

I'm () **放送視聴課題**

Lesson2に関する英文を読み、各問いに答えなさい。

- _____
- The number of visitors to Rott _____ Island _____ little animals.
- ア. 観光客 イ. クオッカ ウ. 地元の人たち
- _____

<リスニング問題①>

- _____
- _____
- _____
- _____

ユニッツ2

【★放送による問題★:第8回放送】

You () **放送視聴課題** use my dictionary.

M 次の対話が成り立つように、日本語に合う英語を()より選びOで囲みなさい。

- A: このバッグを使っていますか。 B: はい、いいえ、いいえ、明日使います。
A: (Can / Are) I use this bag?
B: No, you can't. I (should / will) use this tomorrow.
- A: あなたは今寝るところですか。 B: はい、明日は6時に起きなければなりません。
A: Are you going to bed now?
B: Yes. I (can / have to) get up at six tomorrow.
- A: 明日は暖かくなりますか。 B: はい、なります。
A: (Will / Can) it be warm tomorrow?
B: Yes, it (should / will).
- A: 私はバスでそこに行くべきですか。
B: いいえ、あなたは徒歩でいかなければなりません。
A: (Can / Should) I go there by bus?
B: No. You (have to / can) go there by foot.

ユニッツ3

V 日本語の意味に合うように、【 】内を並べ替え、英文を完成させなさい。また文のはじめは大文字で表して答えなさい。

- 私はその時、公園を走っていました。
I _____ at that time
【 the park / was / in / running. 】
- トムは今、自転車に乗っていますか。
_____ now?
【 riding / Tom / a bike / is 】
- あなたは宿題を終わらせなければなりません。
You _____ homework.
【 to / your / finish / have 】
- コリンは今夜、コンサートに来ることができますか。
_____ the concert tonight?
【 come / Colin / can / to 】

【★放送による問題★:第9回放送】

_____) them on the table?
放送視聴課題

Lesson3に関する英文を読み、各問いに答えなさい。

- (ウ) _____ (エ) _____
- _____
- ア. 東京の復興 イ. 三陸の復興 ウ. 宇都宮の復興
- Through her work, she will _____

<リスニング問題②>

「選択肢」ア. In 2011. Yes, she does. イ. She is from _____ water. エ. Yes, she is.

- _____
- _____
- _____
- _____

VI 日本語の意味に合うように、下線部に入る語を入れなさい。

- テーブルの上に10個のドーナツがあります。
_____ ten doughnuts on the table.
- 電車は豪雨のため、遅れています。
The train is delayed _____
the heavy rain.
- 私は一人で夕食を食べに行きました。
I went out to dinner _____
- ケイトはアルバイトで忙しいです。
Kate is _____ a part-time job.

【★放送による問題★:第10回放送】

放送視聴課題

- _____
- _____
- _____
- _____

ユニッツ5

スモールステップ法（ユニット7つの場合）

2021年度 社会と情報 第1回レポート 提出期間 6/15
(9月1日以降入学者は11/10)

期間 理論編 第1章 情報を活用する 教科書 p.8~27

評価 検評

教科書 p.8~13 学習ノート p.11

次の各問に答えなさい。

0. あなたにとってメディアとは何ですか？自由に書いてください。

書いておくれ

ユニット 1

1. メディアという言葉は、いくつかの意味で使われます。次の（ ）にあてはまる語を書きなさい。

(放送)のためのメディア	(伝達)のためのメディア	(伝達)のためのメディア
新聞、テレビ、インターネットなど	ノート、CD-ROM、フラッシュメモリーなど	文字、音声、動画など

2. ()にあてはまる語を【選択肢】から選び、書きなさい。

発信者にとって都合の良い部分を誇張したり、都合の悪い部分を意図的に消したることを()という。また、意図的に()がめられていない場合でも、情報は()を持つことがある。公共性の高い組織など、()の低い情報を提供しようとする発信者は、できるだけ()が少なくなるようにすることになる。()の低い情報は、マスメディアと比べ、()において多く見られる。()では、だれが発信したかがすぐには分からないという()があるために、信頼性の検証が行われる。()

【選択肢】

ユニット 2

3. 以下の文章を、学習ノートp.11の「批判的」読み、保護的」についてどう感じたかを、学習ノートp.11の所に2つ以上書きなさい。

【すずきの健康が】があなただけの生活を強カサポート！毎日欠かす事だ、グリーンピース10,200粒分のビタミンB1が摂取できます。これは足裏細胞のなんと5倍！一日の必要摂取をしっかりと満たします。親子の2人暮らしも大満足。通常価格1冊480円のところ、今だけ2冊480円でご提供します。先着10名様限り。今すぐお申し込みください！

①「健康が」は、自分の生活をサポートする素晴らしいツールです。
② この商品で健康が保たれて、毎日生活が楽になります。

ロ ()にあてはまる語を【選択肢】から選び、書きなさい。教科書 p.10~14
受信者の評価

伝えられている事柄を正確に知っている人やそれについて調べた人が発信した情報を()とい、①を編集してまとめた情報を()という。②より①のほうが信頼性が低くなることもある。受け取る情報が正しいかどうかを評価することが大切である。

＜メディアリテラシー＞

メディアからの情報を()だけでなく、()する力や、更にメディアで()する力も、メディアリテラシーという。情報をかみまて、()することがある。

【選択肢】

ユニット 3

Ⅱ. 次の各問に答えなさい。教科書 p.14~19

1. ()にあてはまる語を【選択肢】から選び、書きなさい。

コンピュータで扱う情報の最小単位を()とい、2進法の1桁に相当する。また、8ビットを1()という。画像をデジタル化するには、まず()という小さな区画の集合に分断する。分断する幅の狭さを()という。次に、それぞれの②を色の組み合わせで表す。このとき階級に分けるかを()という。最後にその情報を2進法にする。動画は、一定の時間間隔で()に区切り、この静止画ごとにデジタル化する。

【選択肢】

ユニット 4

2. ()にあてはまる語を【選択肢】から選び、書きなさい。

デジタル化のプラス面	デジタル化のマイナス面
① 複写や再印刷がしやすくなり、伝達も速くなり、② ()が失われる	① ()が失われる
でも情報が()しない	② ()が提供される
③ 情報の()が広がる	③ 情報が()する
④ 情報の()が広がる	④ データ量が()になる

()

【選択肢】

ユニット 5

3. 【選択肢】第1回読取(デジタルとアナログ)を再読し、音のデジタル化の過程を示した以下の図の()にあてはまる語を書きなさい。

元の波形 → () → () → () → ()

教科書にも問題があります

V. 次の各問に答えなさい。教科書 p.20~26

1. ()にあてはまる語を【選択肢】から選び、書きなさい。

コンピュータは、表現したり伝達したりするときに便利であるが、注意しなければならぬ点もある。まず、コンピュータをはじめ、必要な周辺機器や()を入力できなければ、活用はできない。また、ハードウェアや①ごとに、適宜の方法を()する必要がある。また、コンピュータ活用によって作られたものは第一的で、しばしば()の利が得られない。作られたものは第一的でないことを意識したい。

ユニット 6

2. 次の①~③の場合、例を使って情報を伝達するのが適切であるか、それぞれ【選択肢】から選び()内に記号で答えなさい。

①多くの文字を使って詳しい情報を盛り込んだり、書き込みできるようにしたい。(B)
②その場にいる人に、速達してもらいながら資料を提供したい。(A)
③その場にはいない人に対して、広く情報を伝達したい。(C)

【選択肢】 A. プロジェクター B. 印刷した文書 C. Webページ

3. 「プレゼンテーションのこころ」について、()にあてはまる語を【選択肢】から選び、書きなさい。

計画

- ・情報を盛り込みすぎないように注意しながら、全体を整理して()しやすい流れを作る。
- ・イラスト、写真、映像など()に訴える資料を用意する。
- ・パワーポイントをしっかりと行う。

実行

- ・緊張すべき点を()にして、それぞれの場面に合わせる。
- ・聞き手の()を見て説明を繰り返したり、質問を受け付けたりする。
- ・()に気を付ける。
- ・身振り手振りを加える。

評価

- ・事前に評価の()を明確にしておく。
- ・問題点に()を明らかにしておく。自己評、相互評価を行う。

改善

- ・評価を参考に、今後の()を改善していく。

ユニット 7

【選択肢】

ユニット 7

10. 【プレゼンテーション情報】

学習ノート p.5~9

第2回・第4回のレポートで作成する「私のためのこころの場所」について、プレゼンテーションの「場所」と「場所を選んだ理由」を以下の表に記入しなさい。

【資料の読み「スクリーンショットからの行き方」を参照することもふまえて場所を選びましょう。】

あなたのための場所

場所を選んだ理由

自分のための場所、自分のための場所、自分のための場所

今後課題をやる上で心配なことがあれば記入してください。

スモールステップ法の効果

- 放送視聴後に放送内容に紐づいた問題に取り組むことができる
 - ➡ 反復学習がしやすくなった。
- 小さなユニットごとに提出し、評価等が戻ってくる。
 - ➡ 自信を持てるようになる。
 - ➡ 知識が身につく。定着する。
- 生徒が苦手な分野を把握しやすくなる
 - 補足説明資料の作成・配付など、より手厚い指導が可能。

悩み相談×チームサポート

担任
各教科ごとの担当
進路指導担当
+
臨床心理士
養護教員
社会福祉士
スクールソーシャルワーカー
心の相談医

三者面談
二者面談
保護者会



保健室



保護者会



総合教育相談センター

進路等

2022年度実績

卒業率 **93**%

合格実績 **939**人

※2023年4月18日現在。既卒生含む

全国で80,000人以上の
卒業生を送り出している。

4年制大学
507人

通信制の大学
42人

短期大学
39人

専門学校など
307人

就職
44人